

PLA DE *convivència*



FECIB
Col·legi Sant Vicenç de Paül
Sa Vileta



Apartat 1: Característiques i entorn del centre educatiu

El Col·legi “Sant Vicenç de Paül” de La Vileta (Palma de Mallorca), té una llarga i sòlida tradició educativa. Està situat a La Vileta, una barriada al NO de Palma, a uns 6 Km del centre de la ciutat. Els nostres alumnes són fills d’immigrants peninsulars i alguns sud-americans i africans, a més d’alumnes d’ètnia gitana. La zona s’ha fet més gran urbanísticament els darrers anys. La separació entre el centre de Palma i la nostra barriada cada vegada és menys clara.

L’oferta educativa s’estén als nivells concertats d’Educació Infantil 2n cicle, Educació Primària, i ESO, en una única línia. Ofereix els serveis de menjador escolar i activitats extraescolars. Fa jornada partida a EI i EP (divendres jornada continua) i continua a ESO. Des del curs 2016-2017, el centre compta amb adscripció a Batxillerat al CC Santa Magdalena Sofia, centre molt similar al nostre, això permet que les nostres famílies tinguin la possibilitat d’obtenir plaça segura al Batxillerat Concertat pels seus fills.

El nostre centre compta amb aproximadament uns 230 alumnes en total. A mida que passen els cursos escolars el nombre de matrícules a Infantil s’han reduït considerablement. EL curs 24-25 el centre va perdre el concert d’un curs de primer cicle d’infantil. La previsió pel curs vinent 25-26 és perdre una altra línia a Primària de segon cicle de. Les ràtios de Secundària es mantenen. També cal incloure l’etapa de 0-3 que està prevista que comenci el curs 25-26.

La població de referència del nostre centre procedeix dels barris de Son Serra-La Vileta, Son Roca, Son Roqueta, Son Puig i Ca Na Verda. Aquesta població (sobre tot l’ètnia gitana) ens augmenta el percentatge d’absentisme escolar.

- Absentisme escolar.
- Expectatives educatives molt baixes.
- Dificultats per l’adquisició de llibres de text i dificultats en digitalització

- Manquen centres/serveis d’oci infantil i juvenil

Diagnòstic social:

Son Serra – La Vileta:

Antic assentament que en els darrers decennis ha crescut molt i ha adoptat una funció residencial. Les edificacions són de baixa altura, en general amb vivendes unifamiliars i de dimensions grans. La densitat d’edificació és baixa. La immigració és baixa.

Son Roca:



És un barri perifèric amb característiques de petita ciutat dormitori. En general els habitatges són vells i de dimensions petites, amb un alt nombre d'ocupants. Es tracta d'un barri amb una piràmide d'edat envellida, una immigració alta i un índex d'analfabetisme molt alt.

Son Roqueta i Son Puig.

Barri amb característiques de ciutat dormitori: habitatges petits i nous, amb un baix nombre d'ocupants amb elevat poder adquisitiu.

Ca Na Verda.

Agrupament de edificacions il·legals amb ocupació d'ètnia gitana amb elevat grau d'analfabetisme.

Apartat 2: Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament dels plans a fi d'assolir la finalitat general de millorar la convivència als centres educatius.

Art. 28 del decret

121/2010 Art. 26 de

la Llei 11/2016 Art.

12 de la Llei 8/2016

La convivència al centre sol ser bona. Tenim aspectes que afavoreixen la convivència al nostre centre i que fa possible que sigui així:

- Ser una escola petita d'una sola línia on tots els membres de la comunitat educativa coneixen als alumnes i a les seves famílies.
- Els nostres espais de patis són amplis i fan que es pugui conèixer bé. La inversió a les infraestructures i els canvis d'organització afavoreixen l'estat d'ànim dels alumnes i minven els conflictes. A més, hi ha molt bon aprofitament dels espais amb una distribució organitzativa que té molt en compte les edats i les activitats que es duen a terme. El curs escolar 2022-23 vàrem introduir "els patis actius". Es tracta de passar a disposició dels nostres alumnes material adequat per cada etapa, bé siguin jocs de taula, jocs tradicionals, material de educació física... Això ha provocat una disminució dels conflictes al temps d'esbarjo, sobre tot a l'etapa de Secundària. Per tal de dinamitzar els patis actius, l'equip directiu proposa a principi de curs crear un grup de responsables (tan professors com alumnes) per gestionar-ho.
- El claustre del centre és un grup molt acostumat a treballar la diversitat (a nivell família, alumnes, aules ...) i la inclusió amb molta predisposició i dedicació en el tema. Aquests darrers anys el professorat ha tingut que superar reptes pedagògics però també reptes en salut mental dels alumnes, en convivència, en coordinació amb serveis externs... Des de l'equip directiu és i serà un principi fonamental per la seva



- part cuidar el benestar del professorat. Tots ells i elles són líders dins les seves aules amb els seus alumnes i amb les seves famílies. L'èxit individual serà l'èxit de tots.
- Des de fa uns cursos escolars, l'equip de la comissió de convivència està molt implicat al que fa a la resolució de conflictes. Per això al llarg del curs es recompensa a tot aquell alumnat amb una actitud positiva tan cap als estudis com per la seva convivència.
- El nostre equip directiu acompanya i facilita les intervencions dels mestres, a nivell de convivència. Aquests darrers anys de canvi de titularitat i de direcció pedagògica, han estat claus per fixar i concretar una manera de fer i unes línies pedagògiques a complir. Aquest equip és qui ha d'acompanyar a l'alumne, a les famílies i docents a cercar el millor per l'alumne i pel benestar general. També és qui ha de prendre les darreres mesures de correcció com les expulsions i els expedients disciplinaris.
- La comissió de convivència ha augmentat les seves hores de coordinació i actualment es dediquen com a mínim 2 hores a la setmana, on tot l'equip es reuneix i treballam cap a una millor convivència dins el centre.

Per una altre costat, tenim aspectes que dificulten la convivència al nostre centre:

- El nivell sociocultural de les famílies a vegades dificulta les actuacions docents. Hi ha diversitat a les prioritats, valors i criteris sobre els aspectes fonamentals de l'educació a les diverses famílies del nostre centre.
- Unificar aquestes diferències a l'aula a vegades ens dificulta la feina i la convivència molt a tota la comunitat educativa. Complica la nostra tasca educativa i a vegades sentir-se limitat en els recursos i a la presa de decisions.
- A mesura que anem pujant de cicles i etapes aquestes diferències són més notables entre els propis alumnes i provoquen conflictes entre els iguals i als professors.

A partir d'aquestes dificultats treballarem a nivell de centre els següents objectius:

1. Afavorir la implicació activa de les famílies en la vida escolar

- Crear espais accessibles i regulars de comunicació família-escola (reunions, butlletins visuals, missatges via app, etc.).
- Impulsar trobades informals (esmorzars, tallers, jornades de convivència) per reforçar el vincle emocional i la confiança.
- Apropar el llenguatge escolar a les famílies amb dificultats de comprensió o formació.



2. Millorar la comprensió dels valors i criteris educatius del centre

- Fer formació bàsica per famílies sobre convivència, límits, ús de pantalles, hàbits de treball o educació emocional.
- Explicar clarament les normes del centre i el per què d'aquestes normes (evitar sancions percebudes com arbitràries).
- Donar espais de veu a les famílies perquè puguin expressar els seus valors i inquietuds i trobar punts comuns amb el projecte educatiu.

3. Treballar la corresponsabilitat educativa

- Enviar missatges positius i clars sobre el paper fonamental de la família en l'èxit i el benestar educatiu dels fills.
- Implicar les famílies en activitats de tutoria o seguiment de conductes (contractes de compromís, activitats conjuntes...).
- Reforçar la importància de l'assistència regular, els hàbits d'estudi i la regulació emocional en l'àmbit familiar.

4. Reduir les desigualtats d'accés a recursos educatius i culturals

- Detectar famílies amb dificultats d'alfabetització o accés digital i oferir-los suport individualitzat.
- Facilitar informació sobre recursos públics i socials: beques, serveis d'atenció, orientació educativa...
- Fomentar activitats comunitàries que apropin la cultura i l'educació a les famílies (cinema en família, lectures compartides...).

5. Prevenir conflictes derivats de la falta d'alineació de criteris

- Promoure cercles de diàleg entre famílies, docents i alumnat per compartir expectatives i abordar conflictes.
- Crear un "Decàleg de convivència compartit" amb participació familiar, docent i de l'alumnat.
- Sensibilitzar sobre les conseqüències de les diferències no gestionades en valors i límits dins el grup classe.

Apartat 3: Propostes de formació per a tota la comunitat educativa.

Art. 28 del decret

121/2010 Art. 26 de

la Llei 11/2016 Art.

12 de la Llei 8/2016



Formació per a l'alumnat

Objectiu: Desenvolupar habilitats socials, emocionals i de gestió positiva dels conflictes des de la responsabilitat i la valentia.

Activitat	Descripció	Etaques	Temporalització		
Tallers de resolució de conflictes i mediació	Dinàmiques per treballar la comunicació assertiva, l'escolta activa i l'empatia	Cicle Superior i ESO	1 cop al trimestre		
Formació sobre assetjament i LOPIVI	Informació clara sobre drets, límits, canals de denúncia i la figura de referència en protecció	Tots els nivells (adaptat per edats)	Primer trimestre		
Sessions del projecte "Buscamos Valientes"	Reflexions i activitats sobre què és ser valent, identificar injustícies, demanar ajuda i defensar els altres	ESO	1 cop al mes		
Círculs de paraula i emocions	Espais guiats de conversa per prevenir conflictes i expressar sentiments	Tots els nivells	Quinzenal		
Tallers sobre ús responsable de pantalles i xarxes socials	Prevenció del ciberassetjament i gestió emocional digital	CM, CS i ESO	2n i 3r trimestre		

Formació per al professorat

Objectiu: Capacitar el professorat per aplicar estratègies de convivència restaurativa, gestió emocional i protecció infantil.

Activitat	Descripció	Format	Temporalització
Formació sobre LOPIVI i protecció infantil	Drets dels menors, detecció precoç, canals de comunicació i protocols	Sessió presencial o online	Inici de curs
Tallers en pràctiques restauratives	Com fer cercles de diàleg, reparar danys i actuar davant conflictes	Presencial / Interna	1r i 2n trimestre
Gestió emocional a l'aula	Autoregulació, acompanyament emocional i suport a l'alumnat vulnerable	Taller intern + casos pràctics	2n trimestre
Estratègies per implicar famílies diverses	Comunicació efectiva, adaptació a diferents perfils culturals i socioeducatius	Sessió amb orientador/a o entitat externa	2n trimestre
Bones pràctiques amb el projecte "Buscamos Valientes"	Compartir experiències i materials entre docents implicats	Comunitat de pràctica interna	Durant tot el curs

Formació per a famílies

Objectiu: Donar eines útils i accessibles per col·laborar en l'educació en valors, establir límits i comprendre el funcionament del centre.

Activitat	Descripció	Format	Temporalització
Xerrada "Educar amb valentia"	Introducció als valors del projecte "Buscamos Valientes"	Trobada presencial	1r trimestre
Tallers sobre límits, convivència i emocions	Estratègies per establir normes i acompanyar emocionalment els fills	2-3 sessions curtes	2n trimestre
Xerrada sobre l'ús de pantalles i riscos digitals	Informació i consells pràctics per prevenir conflictes familiars i ciberassetjament	Col·laboració amb policia tutor o entitat	3r trimestre
Esmorzars educatius / cafès amb la tutora	Espais informals per tractar temes concrets de convivència	Dinamitzats per tutors	Bimensual
Jornada de convivència família-escola	Activitats lúdiques i reflexives conjuntes	Jornada oberta	Final de curs



	(jocs, gimcana, dinar comunitari...)		
--	--------------------------------------	--	--

Seguiment i avaluació

- Recollida de **valoracions** qualitatives i quantitatives després de cada formació (qüestionaris curts, observació, participació).
- Informe de **valoració anual** presentat a la comissió de convivència i al consell escolar.
- Possibilitat de repetir o ampliar les activitats més ben valorades.

Apartat 4: Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats

Art. 28 del decret

121/2010 Art. 26 de

la Llei 11/2016 Art.

12 de la Llei 8/2016

Eix 1: Millorar la convivència entre l'alumnat

Accions:

- Dinamitzar els **patis actius** a totes les etapes, amb materials adequats i responsables (professorat i alumnat).
- Establir **cercles de paraula** periòdics per prevenir i resoldre conflictes entre iguals.
- Realitzar **tutories específiques** sobre valors com la valentia, l'empatia, el respecte i la comunicació.
- Introduir el projecte "**Buscamos Valientes**" de manera transversal al Pla d'Acció Tutorial.
- Celebrar una **setmana de la convivència** amb activitats especials (tallers, murals, jocs cooperatius).
- Crear un **banc de reconeixement de conductes valentes i positives**, visibles al centre.

Eix 2: Promoure la formació emocional i en valors

Accions:

- Fer **tallers de gestió emocional** i resolució de conflictes amb suport d'orientació o professionals externs.
- Aplicar **pràctiques restauratives** com alternativa a sancions: reparar el dany, demanar



disculpes, restaurar el vincle.

- Incorporar activitats de **reflexió emocional** dins l'horari de tutoria.
- Desenvolupar **projectes cooperatius** que afavoreixin el respecte a la diversitat.

Eix 3: Formació i acompanyament del professorat

Accions:

- Sessions de formació sobre **LOPVI**, protecció de menors i detecció de situacions de risc.
- Tallers pràctics sobre **mediació, escolta activa i gestió d'aula basada en valors**.
- Creació d'una **comunitat de pràctica docent** per compartir experiències en convivència i bones pràctiques.
- Coordinacions específiques (mensuals) entre la **Comissió de Convivència** i equips docents per fer seguiment d'incidències i mesures educatives.

Eix 4: Implicació de les famílies i promoció de la corresponsabilitat

Accions:

- Trobades informals amb famílies (cafès educatius, esmorzars) per crear vincles i confiança.
- Xerrades i tallers per a famílies sobre **convivència, límits, ús de pantalles i gestió emocional**.
- Elaboració i difusió del **decàleg de convivència compartit** (famílies, alumnat i escola).
- Participació de les famílies en accions concretes del projecte "Buscamos Valientes".

Eix 5: Prevenció i protecció de situacions de risc (LOPVI)

Accions:

- Assignació d'una **persona referent en protecció i benestar infantil** dins l'equip docent.
- Difusió clara i adaptada del **protocol de protecció i actuació davant casos de violència o negligència**.
- Formació de l'equip directiu i del claustre en **detecció, comunicació i intervenció segons LOPVI**.



- Treballar a l'aula drets, límits i el concepte de seguretat emocional.

Eix 6: Gestió educativa i restaurativa de les infraccions

Accions:

- Aplicar mesures **proporcionades, restauratives i educatives** abans de recórrer a sancions disciplinàries.
- Establir **itineraris de reparació** (escrits reflexius, serveis comunitaris interns, demanar disculpes, acompanyament).
- Crear un **registre intern de conflictes i intervencions restauratives**, gestionat per la comissió de convivència.
- Establir protocols clars i coneguts per tot el claustre sobre **quan i com aplicar sancions o expulsions**, i garantir l'acompanyament pedagògic.

Avaluació

Aquestes accions seran revisades i avaluades **trimestralment per la Comissió de Convivència** i anualment al **Consell Escolar**, a través d'indicadors com: nombre d'incidències, participació familiar, avaluació del clima d'aula i informes de tutoria.

Apartat 5: Procediments específics d'actuació per prevenir i gestionar conflictes.

Art. 28 del decret 121/2010

- * El títol IV del Decret 121/2010, estableix la mediació i la negociació d'acords educatius com a estratègies de prevenció i gestió de conflictes: la definició, l'àmbit d'aplicació, els principis i el procediments

D'acord amb el Decret 121/2010, totes les mesures adoptades han de prioritzar la **prevenció, la mediació i la reparació del dany**, fomentant l'autoresponsabilitat de l'alumnat i tenint sempre en compte la seva situació personal i social.

Tipus d'infracció	Exemples concrets	Mesures educatives i restauratives aplicables (graduals)
Infraccions lleus	Parlar fora de torn, no fer les feines, oblidar material	- Diàleg amb el tutor - Reflexió guiada - Compromís educatiu individualitzat - Informació a la família
Desobediència puntual ?	No seguir instruccions, contestar malament	- Acord verbal amb el docent - Reflexió escrita - Mediació si es dona amb un igual - Intervenció tutorial si es repeteix



Conductes de burla o menyspreu ?	Ridiculitzar, excloure, fer comentaris ofensius	- Disculpes reparadores - Activitat de consciència emocional - Participació en tallers de convivència - Coordinació amb famílies
Danys materials lleus	Fer malbé mobiliari, deteriorar material comú	- Reparació o substitució del dany - Treball cooperatiu de servei al centre - Reflexió escrita
Infraccions greus	Agressió física lleu, amenaces verbals, actituds violentes Faltes de respecte greus a adults (actituds desafiants, insults)	- Mediació amb acompanyament tutorial - Disculpes i pla de reparació - Pla de conducta individualitzat - Comunicació immediata amb família Entrevista amb família - Acord de compromís restauratiu - Reflexió formal escrita - Possible sanció correctora si no hi ha reparació voluntària
Faltes de respecte greus a adults	Amenaces, insults o actituds desafiants	- Entrevista amb família - Acord de compromís restauratiu - Reflexió formal escrita - Possible sanció correctora si no hi ha reparació voluntària
Falta greu de convivència	Agressió física, discriminació, robatori	- Mesura correctora proporcional (expulsió temporal) - Restabliment de la relació via mediació - Pla de reintegració i seguiment emocional - Informació a serveis externs si escau
Infraccions molt greus / risc per a la seguretat	Portar objectes perillosos, agressió física greu, amenaces greus	- Mesura disciplinària (expulsió temporal) - Pla de retorn amb compromís - Derivació a serveis socials / EAP si hi ha vulnerabilitat - Coordinació amb inspecció si cal

Segons la normativa vigent, **tota mesura ha de complir amb els següents principis:**

1. **Proporcionalitat i finalitat educativa**
2. **Adaptació a la realitat de l'alumnat (context social, emocional i familiar)**
3. **Dret a la mediació i a ser escoltat**
4. **Participació de l'alumne/a en la reparació del conflicte**
5. **Priorització de l'acord educatiu per sobre de la sanció**



Procediments a seguir

1. **Detecció del conflicte** per part de professorat, tutor o comissió de convivència.
2. **Valoració de la gravetat** i possibles causes personals o socials.
3. **Aplicació d'estratègies de gestió restaurativa:** mediació, cercles de paraula, compromís escrit, reparació simbòlica o material.
4. **Només si fracassen les estratègies educatives**, s'aplicaran **mesures disciplinàries**, seguint la normativa.

ACUMULACIÓ DE SANCIONS GREUS: A la sisena lleu li correspon una de greu. Al final de trimestre es comença el còmput de zero.

ACUMULACIÓ D'EXPULSIONS: A la sisena expulsió es procedirà a obrir un expedient disciplinari. Aquest tipus de sancions són acumulatives per curs escolar.

5. **Acompanyament del retorn** en cas d'expulsió temporal: pla de reintegració i seguiment tutorial.

Apartat 6: Pla d'igualtat i Coeducació

Document Pla d'Igualtat i Coeducació

Instrucció 14/2020 per al desplegament del Pla de Coeducació de les Illes Balears en referència a l'objectiu específic 2.2 (acció 25), sobre la incorporació de la perspectiva de gènere a l'educació: redacció i difusió d'orientacions per al disseny i desenvolupament del Pla d'Igualtat i Coeducació del centre

Apartat 7: Mesures adoptades en el centre en relació a la detecció, comunicació i actuacions per a alumnat trans.

Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans*. Direcció General de Primera Infància, Innovació i comunitat educativa

Apartat 8: Mesures de prevenció, detecció i intervenció davant possibles casos de discriminació, assetjament escolar, violència de gènere o maltractament infantil per identitat de gènere.

- Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans*. Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa
- Protocol marc interdisciplinari d'actuacions en casos de maltractament infantil a les Illes Balears
- Protocol d'absentisme